



東京都英語村 TOKYO GLOBAL GATEWAY

令和6年度 (2024)

# 実践事例集

株式会社 TOKYO GLOBAL GATEWAY



## CONTENTS

青森市立東中学校	P.2
盛岡市立城東中学校	P.2
盛岡市立見前中学校	P.3
花巻市立石鳥谷中学校	P.3
山形市立第八中学校	P.4
白鷹町立白鷹中学校	P.4
福島市立福島第四中学校	P.5
静岡市立伝馬町小学校	P.5
石川県羽咋市立邑知中学校	P.6
福井県南越前町立南越前中学校	P.6
岐阜市立梅林中学校	P.7
四日市市立大池中学校	P.7
四日市市立楠中学校	P.8
福岡県立福岡中央高等学校	P.8

## 修学旅行での英語体験学習

青森市立東中学校

### 【TGG利用に関する基本情報】

利用日	令和5年9月8日（金）
利用学年・参加人数	第3学年・88人
利用コース・利用級	半日（セッション1-2）・中級



#### ○利用日の行程

1日目：青森 ⇒ 東京ディズニーランド ⇒ ホテル  
2日目：ホテル ⇒ JAXA 筑波宇宙センター(見学・体験プログラム) ⇒ 東京スカイツリー ⇒ ホテル  
3日目：ホテル ⇒ TOKYO GLOBAL GATEWAY ⇒ お台場(昼食) ⇒ 青森

#### ○修学旅行・研修旅行におけるTGG利用の目的

SDGs 関連の体験学習を探していたところ、TGGでの英語活動が現実の場面に近い設定がなされていること、小グループ毎にイングリッシュスピーカーのエージェントがつくことで生徒全員が参加し活動できること、英語だけでなく人種の違いに触れる機会となることも重要視して利用を決めた。

#### ○TGG利用を取り入れた行程作成の工夫、行程の特徴

筑波での体験学習に1日必要なため、修学旅行3日目の中にTGGの活動が入る行程を作成した。半日のプログラムがあるので、青森に帰る新幹線の時間にゆとりを持って体験学習に参加することができた。英語が苦手な生徒も負担なく取り組める時間の長さだった。

#### ○TGG利用前後の学校での取組み、成果（学校での事前・事後学習、利用後の生徒の変容度等）

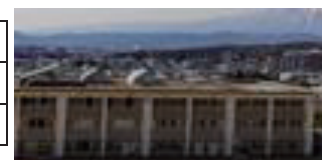
TGGで英語だけを用いて活動したことで、これまで受け身の生徒が多かった英語学習に前向きに取り組むようになったと感じた。

## 英語に自信が持てたTGG体験活動

盛岡市立城東中学校

### 【TGG利用に関する基本情報】

利用日	令和5年9月5日（火）
利用学年・参加人数	第3学年・54人
利用コース・利用級	半日（セッション4-5）・中級



#### ○利用日の行程

1日目：盛岡駅 ⇒ TOKYO GLOBAL GATEWAY ⇒ 東京タワー ⇒ ホテル  
2日目：ホテル ⇒ 浅草散策 ⇒ 班別自主研修 ⇒ 東京ディズニーランド ⇒ ホテル  
3日目：ホテル ⇒ クラス別研修 ⇒ 盛岡駅

#### ○修学旅行・研修旅行におけるTGG利用の目的

生徒の将来に有意義で、これまでの行事や総合的な学習の時間に体験していない研修を取り入れたかった。TGGでは英語を使った日常生活でのコミュニケーション体験ができると知り、授業で学習した英語アウトプットの場として、コミュニケーション力を発揮する場として活用したいと考えた。

#### ○TGG利用を取り入れた行程作成の工夫、行程の特徴

英語だけの活動が未経験で不安を持つ生徒もいるが、最初にこれをクリアさせることで成功体験を持たせ、その後の活動に明るく前向きな気持ちで取り組ませたいと考えた。また修学旅行1日目最初の活動としてTGGを訪問、2日目の朝に外国人観光客の多い浅草散策を組み込んだ。

#### ○TGG利用前後の学校での取組み、成果（学校での事前・事後学習、利用後の生徒の変容度等）

オールイングリッシュの活動に不安を持つ生徒もいたが、活動を通して今までの英語学習の成果を感じ、自信をもつようになった。修学旅行中から「外国の方を見るとついハローと言ってしまう。」「機会があったらまたTGGで学びたい」といった声があがり、帰校後も英語学習に前向きに取り組む姿勢が見られている。

## リアルな英語使用体験

盛岡市立見前中学校

### 【TGG利用に関する基本情報】

利用日	令和5年9月6日（水）
利用学年・参加人数	第3学年・181人
利用コース・利用級	半日（セッション1-2）・中級



#### ○利用日の行程

- 1日目：盛岡市出発 ⇒浅草散策 ⇒東京スカイツリー見学 ⇒KidZania Tokyo ⇒ホテル
- 2日目：ホテル ⇒TOKYO GLOBAL GATEWAY ⇒東京ディズニーランド⇒ホテル
- 3日目：ホテル ⇒学級別研修 ⇒盛岡市到着

#### ○修学旅行・研修旅行におけるTGG利用の目的

生徒は日常生活の中で英語を必要とする場面がまだ少ないため、生徒たちにリアルな英語活用を疑似体験させたいと考えた。コロナ禍で様々な校外学習や行事を経験できずに中学校生活を過ごした生徒たちに体験的に学ぶことができる活動を望み、利用を決めた。

#### ○TGG利用を取り入れた行程作成の工夫、行程の特徴

2日目に設定したことで生徒たちは雰囲気慣れ、落ち着いてTGG研修に臨むことができた。

#### ○TGG利用前後の学校での取組み、成果（学校での事前・事後学習、利用後の生徒の変容度等）

利用以前よりも英語での説明を聞くことに前向きになった。アクティビティで与えられた課題を実行できたり、うまくコミュニケーションが取れたと実感できたりしたことで達成感を得られたようだった。普段の授業だけでは経験できない環境で英語でのコミュニケーションを学ぶことができた。

## TGGで英語実践体験

花巻市立石鳥谷中学校

### 【TGG利用に関する基本情報】

利用日	令和6年4月23日（火）
利用学年・参加人数	第3学年・80人
利用コース・利用級	半日コース（セッション1-2）・中級



#### ○利用日の行程

- 1日目：新花巻駅 ⇒浅草・スカイツリー・キッズニア東京 ⇒ホテル
- 2日目：ホテル ⇒TOKYO GLOBAL GATEWAY ⇒東京ディズニーランド
- 3日目：学級別コース（日本科学未来館・お台場散策・サンシャイン水族館・上野動物園）⇒学校

#### ○修学旅行・研修旅行におけるTGG利用の目的

英語授業におけるコミュニケーション活動は疑似活動であり、よりオーセンティックな活動を体験させるには、各グループでエージェントとともに多種多様なシチュエーションでコミュニケーション体験ができるTGGを、日常の授業ではできない実践的な体験場面として位置付けた。

#### ○TGG利用を取り入れた行程作成の工夫、行程の特徴

2日目は疲れが出ない午前にTGGで英語体験を行い、午後から夜はTDLでエンジョイする流れとした。前日の夕方以降にもキッズニア東京の体験プログラムを入れ、見学して説明を聞くだけの修学旅行から、普段できない体験を重視したコースとなっている。TGGはそのメインでもあった。

#### ○TGG利用前後の学校での取組み、成果（学校での事前・事後学習、利用後の生徒の変容度等）

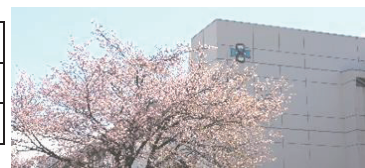
コミュニケーションの道具としての英語は、テストの点数はあまり関係がないということに気づいた生徒が多く出てきたことはねらい通りだった。教員が体験を観察していて、積極的なコミュニケーションを行っていた生徒に肯定的な評価をすることで、英語を実践的に使う意欲が高まった。

## 修学旅行で異文化体験

山形市立第八中学校

### 【TGG利用に関する基本情報】

利用日	令和6年5月22日（水）
利用学年・参加人数	第3学年・32人
利用コース・利用級	半日（セッション1-2）・初級+



#### ○利用日の行程

- 1日目：山形駅 班別研修（企業訪問）⇒ディナークルーズ⇒ホテル  
2日目：ホテル ⇒ TOKYO GLOBAL GATEWAY ⇒ Tokyo Disneyland ⇒ ホテル  
3日目：ホテル ⇒ コース別研修（江戸工芸体験）⇒ 山形駅

#### ○修学旅行・研修旅行におけるTGG利用の目的

生徒には英語の授業で学習した表現を用いて、人と関わる楽しさを体感してほしいと考えており、TGGが様々なプログラムを通じて実践的に英語学習ができる施設であることから、授業の成果を試してみる貴重な機会であり、また今後の英語学習の意欲につながるであろうと考えて導入した。

#### ○TGG利用を取り入れた行程作成の工夫、行程の特徴

研修に十分な時間を確保するため、2日目の午前にTGGを組み込んだ。研修後は直接TDLに向かい、昼食を園内でとることで研修の時間を確保できた。

#### ○TGG利用前後の学校での取組み、成果（学校での事前・事後学習、利用後の生徒の変容度等）

TGG利用前は小さな声で自己紹介をする生徒たちに、海外は日本人の名前になじみがないため、ゆっくり、はっきり伝えるよう指導してきたが、TGGでエージェントとの交流の際、名前をうまく聞き取ってもらえなかった体験をしたことで、相手に伝わる表現をすることの大切さを体感し、授業でもはっきりと伝える工夫をしている姿が見られるようになった。

## 英語への自信と意欲が高まるTGG体験

白鷹町立白鷹中学校

### 【TGG利用に関する基本情報】

利用日	令和5年9月7日（木）
利用学年・参加人数	第2学年・115人
利用コース・利用級	半日（セッション1-2）・初級+



#### ○利用日の行程

- 1日目：山形 ⇒東京スカイツリー ⇒お台場班別研修 ⇒ホテル  
2日目：ホテル ⇒TOKYO GLOBAL GATEWAY ⇒東京ディズニーランド ⇒ホテル  
3日目：ホテル ⇒国会議事堂⇒上野班別研修 ⇒山形

#### ○修学旅行・研修旅行におけるTGG利用の目的

校是「目を世界に 心ふるさと」のもと、今まで地域学習などに取り組んできた。「目を世界に」という観点から、日本にいながら英語を使って体験的な学習を行うことで、英語学習の必要性を実感し、様々な人々とコミュニケーションをとることの楽しさを知るよい機会として利用を考えた。

#### ○TGG利用を取り入れた行程作成の工夫、行程の特徴

3日間の修学旅行の中で、1日目は「経済の中心：首都東京」2日目は「多様な文化：首都東京」、3日目は「政治の中心：首都東京」とそれぞれの日ごとに核となる見学・体験場所を組み入れた。TGGは2日目の中心となる体験活動である。

#### ○TGG利用前後の学校での取組み、成果（学校での事前・事後学習、利用後の生徒の変容度等）

「修学旅行のまとめ」新聞では、TGGでの活動を取り上げる生徒が多く、エージェントとのコミュニケーションを楽しむことができたという感想が多く見られた。また、英語の授業においても、積極的にALTと話をし、自分のことを表現することへの意欲の高まりが感じられる。

## コミュニケーションの楽しさ・大切さを学ぶ

福島市立福島第四中学校

### 【TGG利用に関する基本情報】

利用日	令和6年4月23日(火)
利用学年・参加人数	第3学年・129人
利用コース・利用級	半日(セッション4-5)・中級



#### ○利用日の行程

- 1日目：福島駅⇒上野駅・上野公園散策⇒TGG⇒選択コース(横浜中華街・屋形船ほか)⇒ホテル
- 2日目：ホテル⇒都内班別自主学习⇒ディズニーリゾート⇒ホテル
- 3日目：ホテル⇒国会議事堂⇒選択コース(品川アクアパーク・サンシャイン水族館ほか)⇒福島駅

#### ○修学旅行・研修旅行におけるTGG利用の目的

本物のコミュニケーションを通して国籍や年齢を超えて人と関わることの楽しさを感じ取り、生涯にわたり外国語に親しんでいこうとする態度や意欲を喚起する一助となる活動として設定した。

#### ○TGG利用を取り入れた行程作成の工夫、行程の特徴

1日目の中心となる活動としてTGGを選択した。知的好奇心を高め、旅行全体が良い雰囲気ですスタートできることを意図した。実際に2日目以降も外国人観光客に話しかけ、既習の単語やジェスチャーなどを用い、道案内をするなどの姿が見られた。

#### ○TGG利用前後の学校での取組み、成果(学校での事前・事後学習、利用後の生徒の変容度等)

国際交流授業で外国人生徒を本校に迎える際に、準備段階から生徒たちにも活動内容を考えさせている。「TGGのエージェントさんはこう言っていたよ」など親切に接していただいた体験が「よい」コミュニケーションのお手本として心に残っているようである。

## 世界・未来につながる東京体験教室

静岡市立伝馬町小学校

### 【TGG利用に関する基本情報】

利用日	令和5年12月7日(木)
利用学年・参加人数	小学6年・44人
利用コース・利用級	半日(セッション2-3)・初級



#### ○利用日の行程

- 1日目：静岡駅⇒ TOKYO GLOBAL GATEWAY⇒ キッザニア東京⇒ ホテル
- 2日目：ホテル⇒ 豊洲市場⇒ 国会議事堂⇒ 東京タワー⇒ 国立科学博物館⇒ 静岡駅

#### ○修学旅行・研修旅行におけるTGG利用の目的

グローバル教育を推進している本校は令和2年度からTGGを利用している。個々の子どもの語学力に即したアプローチで対応するエージェントのもとで、英語によるコミュニケーションを楽しめるプログラムは、子どもたちの学びを広げ、未来の希望につながるものになっている。

#### ○TGG利用を取り入れた行程作成の工夫、行程の特徴

初日は「世界・未来につながる体験教室」を目指し、TGGでは「演劇」や「コマ撮り作品作り」にチャレンジしたり、飛行機の機内にて英語でCAさんとやり取りするなど海外生活の疑似体験をしたりと楽しんだ。2日目は、政治の中心地である首都東京だからこそその見学地を設定した。

#### ○TGG利用前後の学校での取組み、成果(学校での事前・事後学習、利用後の生徒の変容度等)

事前学習としてTGGの紹介動画をみたり、Prep Bookでフレーズの練習をしたりして体験に臨んだ。学校に戻ってからも各グループの活動の様子やエージェントについて楽しく伝え合う姿が見られ満足度が高かったことが感じられた。TGGの活動を通して「世界とつながれたか」というアンケートには「できた」「どちらかといえばできた」と88%の児童が肯定的な回答をした。

## 苦手な英語でも楽しむことができた

石川県羽咋市立邑知中学校

### 【TGG利用に関する基本情報】

利用日	令和6年4月24日(水)
利用学年・参加人数	第3学年・32人
利用コース・利用級	半日(セッション4-5)・初級+



#### ○利用日の行程

- 1日目：羽咋駅⇒お台場海浜公園⇒TOKYO GLOBAL GATEWAY⇒東京スカイツリー⇒ホテル
- 2日目：ホテル⇒東京内班別自主研修⇒東京ディズニーランド⇒ホテル
- 3日目：ホテル⇒国会議事堂⇒浅草⇒学校

#### ○修学旅行・研修旅行におけるTGG利用の目的

修学旅行のねらいとして「体験を通して、自主・共同・協調の態度を身につけるとともに、社会生活についての見識を深める」ことを設定している。そこで日常生活で実際に起きそうな場面を仲間と協力して英語で解決するプログラムを通じて、生徒の成功体験が得られるTGGを利用した。

#### ○TGG利用を取り入れた行程作成の工夫、行程の特徴

東京ならではのプログラムを初日に取り入れたいと思い、TGGでの英語体験学習を取り入れた。どのグループの生徒も積極的にプログラムに取り組み、充実した修学旅行となった。

#### ○TGG利用前後の学校での取組み、成果(学校での事前・事後学習、利用後の生徒の変容度等)

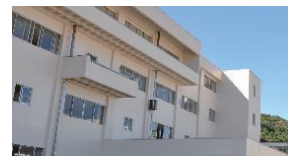
英語に苦手意識を感じている生徒も、様々なプログラムを通して「英語が苦手でも楽しむことができた」という感動を味わうことができ、充実した体験となった。事後のアンケートでは、「スタッフの方が話しかけてくれて安心できた」「外国の方と会話する貴重な機会になった」「今後の学校の授業にもこの経験を活かしていきたい」といった感想が見られた。

## TGGで生きた英語と多様な価値観に触れる

福井県南越前町立南越前中学校

### 【TGG利用に関する基本情報】

利用日	令和6年5月14日(火)
利用学年・参加人数	第3学年・66人
利用コース・利用級	半日(セッション1-2)・中級



#### ○利用日の行程

- 1日目：7:45 学校発⇒米原駅⇒12:12 東京駅⇒各クラス別研修(浅草・横浜・スカイツリーなど)⇒ホテル
- 2日目：8:30 ホテル⇒9:00 東京ディズニーランド⇒21:00 ホテル
- 3日目：8:00 ホテル⇒TOYO GLOBAL GATEWAY⇒14:00 東京駅⇒18:05 越前たけふ駅、解散

#### ○修学旅行・研修旅行におけるTGG利用の目的

修学旅行のテーマの一つに「大人へ羽ばたくために価値観を広げよう」を掲げた。本校は地方にある学校で、日常生活の中でほとんど英語を使わない環境にいるが、生きた英語を実践的に学ぶ本施設でのセッションを通して、多様な価値観を持つきっかけになるのではないかと考えた。

#### ○TGG利用を取り入れた行程作成の工夫、行程の特徴

2泊3日の行程の最初の2日間の中で、生徒たちは首都圏にいる外国籍の方々の多さに驚いていた。2日間で国際的な視野をもつ大切さや外国籍の方々とコミュニケーションをとれる能力の必要性を感じた上でセッションを体験できるのではないかと考え、3日目の帰着前に機会を設定した。

#### ○TGG利用前後の学校での取組み、成果(学校での事前・事後学習、利用後の生徒の変容度等)

事前の説明会の中では、この活動に前向きになれない生徒も一定数見られたが、エージェントの方々の前向きな声かけや接した方などから、努力して英語を発しようとする生徒が多かった。拙い英語でも伝わることの嬉しさを感じた生徒から生き生きとした表情が見られた。



## TGGで英語が通じる楽しさを実感

岐阜市立梅林中学校

### 【TGG利用に関する基本情報】

利用日	令和5年9月27日（水）
利用学年・参加人数	第3学年・107人
利用コース・利用級	半日（セッション4-5）・中級



#### ○利用日の行程

- 1日目：岐阜駅⇒名古屋駅⇒東京駅⇒都内班別研修⇒TOKYO GLOBAL GATEWAY⇒水上バス⇒ホテル
- 2日目：ホテル⇒東京ディズニーランド⇒ホテル
- 3日目：ホテル⇒国会議事堂⇒都内学級別研修⇒東京駅⇒名古屋駅⇒岐阜駅

#### ○修学旅行・研修旅行におけるTGG利用の目的

実際に海外で起こりうるシチュエーションや、これまでの習得した知識を活用する場として英語を使うプログラムを設定した。英語のコミュニケーション活動には、各グループにエージェントが付き添うことでネイティブな体験が得られ生徒が主体的な活動ができることが理由にあげられる。

#### ○TGG利用を取り入れた行程作成の工夫、行程の特徴

1日目に都内班別研修後にTGGでの英語体験学習となり、生徒達自身が公共交通機関を使ってTGGまで集合する行程を取り入れた。生徒自身が希望のプログラム選び、自主性を重んじ、積極的にプログラムに参加できるように配慮した。

#### ○TGG利用前後の学校での取組み、成果（学校での事前・事後学習、利用後の生徒の変容度等）

TGGを利用した生徒の感想には、「実際に英語が通じることがわかって楽しかった。」「実際におこりそうな場面ばかりで、どうやって応えればよいか分かった。」など好印象な反応が多くあった。実際できるかどうか不安だった生徒たちにも有用な体験であったことがうかがえた。

## キャリア学習として学ぶTGG体験

四日市市立大池中学校

### 【TGG利用に関する基本情報】

利用日	令和6年5月25日（土）
利用学年・参加人数	第3学年・176人
利用コース・利用級	半日（セッション1-2）・初級



#### ○利用日の行程

- 1日目：四日市⇒国会議事堂⇒お台場分散学習⇒ディズニー社会人基礎力セミナー（ホテル・新浦安）
- 2日目：都内分散学習（スカイツリー・上野・浅草等）⇒東京ディズニーランド
- 3日目：TGG⇒浅草（昼食）⇒四日市

#### ○修学旅行・研修旅行におけるTGG利用の目的

- ・2年次の職場体験学習を受け、3年次での進路選択を含めたキャリア学習の一環として利用した。
- ・外国人講師の方と少人数グループで課題に取り組める点を活かし、多文化理解と、自ら発信し仲間と楽しくつながる体験が期待できると考えた。

#### ○TGG利用を取り入れた行程作成の工夫、行程の特徴

初日に講演会で『中学生から意識する社会人基礎力（ディズニーに学ぶ）』を学び、2日目にTDLで「働き方」に関する見識を深め、最終日にTGGで実践的な英語コミュニケーション体験を行った。

#### ○TGG利用前後の学校での取組み、成果（学校での事前・事後学習、利用後の生徒の変容度等）

自分から発信し仲間とつながる力が弱いことが多くの生徒の課題と感じていたが、今回の体験学習で、どのチームも意欲的に協力する姿が見られた。英語が苦手という生徒が「ダンス」での表現でいきいきと仲間と関わる姿が印象的だった。多くの生徒が事後学習の個人新聞にて「楽しく学べた」「もっと世界の人と話せるようになりたいと思った」などと振り返っていた。

## TGGで英語を使った日常生活を楽しむ

四日市市立楠中学校

### 【TGG利用に関する基本情報】

利用日	令和5年6月1日(木)
利用学年・参加人数	第3学年・69人
利用コース・利用級	半日(セッション1-2)・中級



#### ○利用日の行程

1日目：国会議事堂 ⇒ 上野・浅草班別行動 ⇒ スカイツリー ⇒ ホテル  
2日目：ホテル ⇒ 日本科学未来館 ⇒ 東京ディズニーランド ⇒ ホテル  
3日目：ホテル ⇒ TOKYO GLOBAL GATEWAY ⇒ お台場班別行動 ⇒ 四日市

#### ○修学旅行・研修旅行におけるTGG利用の目的

本校ではキャリア教育に力を入れており、日本の首都における新たな発見や体験のほか、国際人として、英語を使った日常生活でのコミュニケーション体験ができるTGGを活用したいと考えた。

#### ○TGG利用を取り入れた行程作成の工夫、行程の特徴

修学旅行3日目午前中にTGGの活動が入る行程を作成し、その後、お台場で昼食を含む班別行動としたことで、流れはスムーズであった。

#### ○TGG利用前後の学校での取組み、成果(学校での事前・事後学習、利用後の生徒の変容度等)

これまでの英語学習においてもアウトプットを意識した活動を多く取り入れてきたが、TGGでの体験は生徒にとって新鮮だったようで「英語を話せるようになりたい」という意欲がさらに高まった。修学旅行後の「英語で修学旅行の思い出を語る」活動等にも前向きに取り組めた。

## 修学旅行における英語グローバル体験

福岡県立福岡中央高等学校

### 【TGG利用に関する基本情報】

利用日	令和5年10月17日(火)
利用学年・参加人数	第2学年・305人
利用コース・利用級	半日(セッション4-5)・中級+



#### ○利用日の行程

1日目：福岡 ⇒ 羽田空港 ⇒ 東京大学(教授講話)  
2日目：上野研修 ⇒ TOKYO GLOBAL GATEWAY  
3日目：東京ディズニーリゾート  
4日目：関東圏班別自主研修

#### ○修学旅行・研修旅行におけるTGG利用の目的

国内・海外に分かれての修学旅行であったため、国内選択の生徒にも外国人との英語コミュニケーションを経験させることで、視野を広げ、進路に対する意識を高めることができると考えたため。

#### ○TGG利用を取り入れた行程作成の工夫、行程の特徴

講義を聞く、展示物を見るという受動的な活動だけでなく、自らがコミュニケーションをとるという能動的な活動を行うために行程に取り入れた。学校で学んだことを使うことができるように、マーケティング、情報やデータを伝えるテーマを多く選択した。

#### ○TGG利用前後の学校での取組み、成果(学校での事前・事後学習、利用後の生徒の変容度等)

自ら話すことが苦手な生徒が多く心配していたが、エージェントの皆様のおかげで、積極的にコミュニケーションをとろうとしている姿が見られた。TGG利用後は、英語を苦手としていた生徒も意欲的に学習に取り組んでいる様子が見られた。





令和6年度(2024)

実践事例集